

# Katolicka Szkoła Podstawowa

## im. Jana Pawła II w Łodzi

### PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA EDUKACJA Wczesnoszkolna

1. Przedmiotowy system oceniania został skonstruowany w oparciu o:
  - Podstawę Programową Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych zawartą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
  - Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
2. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Przy ustalaniu oceny brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych oraz aktywność podczas lekcji.
4. Cele oceniania:
  - pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji wewnętrznej;
  - wskazanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na umiejętności opanowane przez ucznia oraz obszary wymagające dalszej pracy;
  - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy;
  - wdrażanie do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki.

## 5. Ocenianiu podlega:

- praca na lekcji:
- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji,
- ćwiczenia i zadania,
- sprawdziany,
- karty pracy,
- zeszyty uczniów,
- współpraca w grupie,
- jakość pracy i aktywność na zajęciach,
- praca domowa,
- aktywność w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- zachowanie.

6. Zagadnienie programowe oraz treści do realizacji uwzględniają podstawę programową. Treści należy dostosować do wiedzy i umiejętności dzieci. Edukacja powinna odbywać się z wykorzystaniem elementów zabawy.

## 7. Zasady oceniania:

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Ocenie podlegają wszystkie wymienione wyżej formy aktywności ucznia.
- Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową.
- Rodzice są powiadamiani o osiągnięciach dziecka podczas konsultacji z nauczycielem przedmiotu oraz na bieżąco poprzez e-dziennik.

## 8. Rodzaje ocen:

- a) Samoocena ucznia - dotycząca opanowania bieżącego materiału edukacyjnego. Uczeń samodzielnie zaznacza w swojej tabeli z umiejętnościami, który materiał ma już opanowany, a który jeszcze ćwiczy.

b) Oceny opisowe – semestralne i roczne, informują o tym, na jakim poziomie uczeń przyswoił sobie wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin kształcenia.

9. Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- *Informacyjną* – przekazującą informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy.
- *Korekcyjną* – odpowiadającą na pytanie, nad czym uczeń musi popracować, co powinien zmienić, udoskonalić.
- *Motywacyjną* – zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i wzmacniającą nadzieję na osiągnięcie sukcesu.

10. Okresowo przeprowadzany jest sprawdzian zintegrowany.

11. Wykorzystując elementy oceniania kształtującego uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą postępów edukacyjnych.

12. Nauczyciel informuje rodziców o postępach jego dziecka podczas indywidualnych konsultacji oraz na bieżąco przez e-dziennik.

13. Ocenę opisową wystawia nauczyciel na koniec I półrocza i koniec roku szkolnego, w zakresie danych umiejętności:

#### **I w zakresie edukacji polonistycznej:**

- czytanie – sposób czytania znanego i nowego tekstu, tempo, poprawność, rozumienie tekstu, inne walory,
- mówienie i słuchanie ( forma i sposób wypowiedzi, np. wyrazami, zdaniami, logika wypowiedzi, trafność, samodzielność wyrażania myśli, uzasadnianie, uogólnianie),
- pisanie (kształt pisma, łączenie liter, zapis w liniaturze, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, rozmieszczenie tekstu, przestrzeganie poprawności ortograficznej, samodzielne zapisywanie swoich

wypowiedzi, redagowanie i pisanie podstawowych form użytkowych, np. list, życzenia, opis),

- wygłaszanie tekstów z pamięci ( poprawność, długość i trudność językowa tekstów, recytacja, własna interpretacja i prezentacja utworu);

## **II w zakresie edukacji muzycznej:**

- wiedza i umiejętności muzyczne ( aktywność twórcza i odtwórcza),

## **III w zakresie edukacji plastycznej:**

- wiedza i umiejętności plastyczne (percepcja sztuki, ekspresja przez sztukę, recepcja sztuki);

## **IV w zakresie edukacji społecznej**

- wiadomości i umiejętności społeczne (odróżnianie dobra od zła, miejsce ucznia w relacjach rodzinnych, rówieśniczych, tolerancja, znajomość praw i obowiązków ucznia, znajomość najbliższej okolicy, tożsamość narodowa, etos pracy, zagrożenia współczesnego świata, bezpieczeństwo podczas zabaw);

## **V w zakresie edukacji przyrodniczej**

- wiadomości i umiejętności przyrodnicze ( orientacja w środowisku przyrodniczym, umiejętność dokonywania obserwacji, aktywność badawcza, wiedza o racjonalnym żywieniu i ochronie zdrowia, umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce);

## **VI w zakresie edukacji matematycznej**

- wiadomości i umiejętności matematyczne ( pojęcie liczby, znajomość cyfr, technika rachunkowa w zakresie czterech działań arytmetycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie; rozwiązywanie zadań tekstowych, elementy geometrii, logiczne myślenie, wiadomości i umiejętności praktyczne w poszczególnych latach nauki, np. odczytywanie godzin na zegarze, odczytywanie wskazań termometru, odczytywanie rozkładu jazdy autobusów, mierzenie, ważenie);

## **VII w zakresie edukacji technicznej**

- wiedza na temat środowiska technicznego oraz realizacja „drogi” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych;

## **VIII w zakresie wychowania fizycznego**

- sprawność fizyczna
- trening zdrowotny
- bezpieczeństwo i edukacja zdrowotna.

### 14. Ocena zachowania.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową i uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia: przygotowanie do zajęć, kultura i higiena osobista, systematyczność i obowiązkowość, punktualność, umiejętność dokonywania samooceny, przygotowanie do zajęć, wywiązywanie się z obowiązków, np. dyżurnego i innych zobowiązań, utrzymywanie ładu i porządku na swoim stanowisku pracy;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej: koleżeństwo, uczciwość w kontaktach międzyludzkich, tolerancja wobec innych, tj. innych poglądów religijnych, wad rozwojowych, ułomności, narodowości, umiejętność cieszenia się z sukcesów koleżanek i kolegów, dbałość i poszanowanie mienia własnego i społecznego, systematyczne i wytrwałe przezwyciężanie trudności w nauce, działanie bezinteresowne, przejawianie w działaniu własnej inicjatywy, rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności;
- dbałość o honor i tradycje szkoły: aktywny udział w życiu klasy i szkoły, godne reprezentowanie klasy i szkoły na konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych;
- dbałość o piękno mowy ojczystej: używanie w mowie potocznej pięknego, polskiego języka, unikanie wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników;

- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób: przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, pomoc młodszym, niepełnosprawnym i osobom starszym, prawidłowa reakcja na krzywdę i przejawy zła;
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią: przestrzeganie zasad i norm funkcjonujących w grupie, umiejętność przyznawania się do błędów, umiejętność przeproszenia;
- okazywanie szacunku innym osobom: kulturalne odzywanie się do innych, taktowne zachowywanie się wobec dorosłych i rówieśników.

15. Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.